

“DXTESI: el deporte en el territorio de la ESI”.**Una experiencia de extensión en el PUEF-UNLu.****Ponentes:**

Equipo DXTESI (UNLu), dxtesiunlu@gmail.com

Mármol, Nicolás, UNLu, nicolasmarmolunlu@gmail.com

Gravano, Ornella, UNLu, ornellagravano.unlu@gmail.com

Labaké, Leticia, UNLu, letilabake@gmail.com

Villamea, Oscar, UNLu, villamea.oscar@gmail.com

Bollana, Enrique, UNLu, enriquebollana@gmail.com

Ciccone, Santiago, UNLu, santiagociccone@gmail.com

Gómez, Camila, UNLu, camibelug21@gmail.com

Bazán, Eugenia, UNLu, eugebazan_93@hotmail.com

Vieytes, Manuel, UNLu, manuviaytes.unlu@gmail.com

Ledesma, Luciana, UNLu, luchy_agus_ledesma@hotmail.com.ar

Tello, Cecilia, UNLu, ceciliatello66@gmail.com

Maciel, Nahuel, UNLu, nahuelalejandromaciel@gmail.com

Palabras clave: Extensión Universitaria, Educación Sexual Integral, Deporte.

Resumen:

Nuestra preocupación gira en torno a la enseñanza del deporte en los diferentes ámbitos sociocomunitarios y ciertas prácticas que aparecen en ella que tensionan la transversalización de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI). A partir del proyecto de extensión antecedente "Problematizando la enseñanza del deporte en clave de la ESI" hemos creado el equipo de extensión que denominamos DXTESI, desde el cual venimos trabajando sobre cómo se problematiza y se trabaja la ESI desde lxs docentes, lxs estudiantes, lxs jugadorxs -que enseñan, aprenden y juegan el deporte en diferentes espacios-.

Desde el equipo DXTESI nos preguntamos cómo influyen las trayectorias docentes en el desarrollo de la equidad de género, la aceptación de la diversidad, la valoración de la

afectividad, el cuidado del cuerpo y la salud y el ejercicio de los derechos, en la enseñanza de los deportes. De esta manera, nos propusimos ampliar estos interrogantes en los marcos de la enseñanza del deporte en espacios comunitarios, clubes barriales y polideportivos que utilizan al deporte como propuesta convocante y objeto cultural atractivo.

Entendemos entonces al deporte como un fenómeno complejo que se desarrolla en ámbitos diversos. El mismo, se va significando por momentos históricos y culturales por los que va atravesando y siendo atravesado, y que en sus aspectos pedagógicos ingresa en diferentes ámbitos educativos, sociocomunitarios produciendo controversias en sus modos de tratamiento. Desde el sentido pedagógico didáctico, problematizamos y pretendemos trabajar la enseñanza del deporte en diálogo con los ejes que plantea la ESI como herramienta para su abordaje integral en pos de una práctica deportiva democrática para todes.

Sostenemos con Bracht (2000) que circulan una serie de equívocos sobre el deporte en el sistema educativo, que refuerzan una mirada binaria y excluyente del mismo y su relación con la educación física. El autor argumenta y desarticula la idea de que quien critica al deporte está en contra de él; quien critica al deporte está en contra de la enseñanza de las técnicas deportivas; que el deporte de rendimiento implica la muerte de lo lúdico y la mecanización y deshumanización del movimiento. Desde sus argumentaciones podemos encontrar un lugar donde posicionar nuestras preocupaciones, entendiendo que problematizar la enseñanza del deporte desde la ESI implica actualizar el objeto cultural y lo vincula a problemas coyunturales y a la normativa vigente en el ámbito educativo. Desde la educación física podemos colaborar en mantener una educación física excluyente, binaria, discriminatoria, sexista, o problematizar la relación deporte-géneros y colaborar en emancipar a la disciplina de mandatos conservadores, aportando de ese modo a la construcción de una sociedad que comprenda y acepte lo diverso en todas sus expresiones y particularmente las relacionadas con el deporte y las prácticas corporales en general.

Nuestra propuesta en el marco de este proyecto de extensión es realizar intervenciones pedagógicas en la enseñanza de los deportes que contribuyan a la construcción de una mirada inclusiva, no sexista y discriminatoria, que incluya la aceptación de lo diverso o lo disidente y vinculada a los contextos histórico culturales actuales.

¿Cómo se origina el Proyecto?

A partir del desarrollo y conformación del equipo de investigación “Genera”, donde nos hemos nucleado docentes, estudiantes y graduadxs con la motivación de indagar acerca del abordaje de la enseñanza de la enseñanza en los deportes de conjunto desde una perspectiva de géneros, dentro del Profesorado Universitario de Educación Física (PUEF) de la Universidad Nacional de Luján (UNLu), hemos podido distinguir los vacíos profundos que contiene la Educación Física en la que hacemos vida y las tensiones que generan el diálogo con los paradigmas vigentes dentro de la educación y la agenda social y política.

Los proyectos de investigación previos nos incentivaron a participar y crear espacios de encuentros reflexivos donde cuestionamos los discursos fundacionales de la Educación Física, vinculados al androcentrismo, la heteronormatividad, el ciscentrismo, el capacitismo, el rendimiento y los modelos biologicistas que todavía sobreviven en la matriz de la formación docente.

A su vez, la agenda feminista continúa instalando debates que tensionaron y tensionan herramientas propias de nuestro campo disciplinar como es el deporte. Esto nos motivó a dialogar en el territorio lo que estudiamos y cuestionamos. Construimos proyectos de investigación y extensión que se fueron retroalimentando: “Problematizando la enseñanza del deporte en clave de géneros”; “Problematizando la enseñanza del deporte en clave de la ESI” y actualmente con los proyectos de extensión “De-formando: deporte en clave de la ESI en la comunidad de San Fernando” y de investigación “Las representaciones sociales sobre géneros y sexualidad de lxs docentes formadores del PUEF UNLu. Desafíos, alcances y resistencias en el abordaje de la ESI”.

Decidimos conformarnos como equipo de extensión y elegimos llamarnos DXTESI, ya que considerábamos -y aún consideramos- clave crear un espacio de debate, encuentro y formación identificable dentro del PUEF y darle mayor visibilidad a nuestro temas de injerencia.

Para el primer proyecto, desarrollamos talleres de manera virtual y presencial orientado a diversxs formadorxs de la Educación Física y el deporte, en distintos contextos de enseñanza. El objetivo principal fue poner en juego propuestas lúdico formativas enmarcadas en la enseñanza del deporte a través de la creación de nuevos juegos deportivos, en los cuales modificamos reglas para la incorporación de los ejes de la ESI.

En pos de profundizar la problematización de la transversalización de la ESI en la Educación Física y construir puentes con la comunidad que nos rodea, elaboramos el actual proyecto.

La problemática que buscamos atender se ordena dentro del plexo normativo vigente como es la Ley de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes (26.061), Ley de Educación Sexual Integral (26.150), Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales (26.485), la Ley de Identidad de Género (26.743), Ley de Cupo Laboral Travesti-Trans (27.636), y la Ley Micaela (27.499), por lo tanto, consideramos que es urgente repensar la enseñanza de los deportes en sus diferentes ámbitos de aplicación, en el sociocomunitario, en la en la escuela, así como en los clubes.

Nuestro marco teórico

La Ley de Educación Sexual Integral (26.150) de la mano de la Ley Nacional de Educación (26.206) sancionadas en el 2006 han construido y brindado el marco de un paradigma educativo centrado en la perspectiva de derechos humanos. Si bien la ESI se estableció como transversal desde hace más de 16 años, quedan muchas preguntas y desafíos pendientes para su aplicación sobre todo en el ámbito de la enseñanza del deporte (Labaké y Vázquez, 2022). En este sentido, la transversalización de la ESI es producto de debates, luchas y resistencias a nivel social, cultural y político (Morgade, 2021) y una de las tensiones que han atravesado este desafío, tienen que ver con el reconocimiento de la sexualidad como parte de la vida institucional e individual de las personas que forman parte de la misma (Labaké y Vazquez, 2022).

Históricamente la Educación Física nace vinculada a discursos y a prácticas biologicistas e higienistas basándose en un modelo de cuerpo sexuado, que se estructuró en las diferencias de las posibilidades corporales para hombres y mujeres. En ese sentido, sus prácticas mantuvieron -y mantienen- las diferenciaciones binarias, naturalizándolas. A su vez, “invisibilizó el carácter performativo y no natural de esta desigual circulación de las prácticas corporales en clave de género” (Klein, 2021, p. 9).

Las corrientes filosóficas y las ciencias sobre las que se consolidó la Educación Física construyeron una mirada normalizadora sobre los cuerpos basadas en las creencias heredadas del discurso científico de la medicina y la eugenesia, presentando al cuerpo como una

máquina perfecta, perfectible, natural y ahistórica (Labaké y Fernández Chein, 2023; Scharagrodsky, 2013).

A partir de los discursos biomédicos, se conciben a las identidades de géneros y las sexualidades como “algo natural (Morgade, 2016) y, por lo tanto, a la genitalidad como delimitadora de las prácticas deportivas según lo biológico (Scharagrodsky y Southwell, 2007). Por ello, todavía hoy, subsisten las intervenciones estigmatizantes y discriminatorias a la hora de pensar la enseñanza del deporte, por ejemplo, cuando en el uso del lenguaje se jerarquizan las relaciones sociales y se ridiculizan o ignoran al colectivo de mujeres (Scharagrodsky, 2005).

Esto nos interpela y convoca a producir transformaciones en el campo de la Educación Física y la enseñanza del deporte desde la ESI, en palabras de Klein (2021):

La ESI viene a decir que hay otra forma de educación corporal más justa, más igualitaria, más emancipatoria, en la cual el cuerpo puede ser concebido por fuera del determinismo biológico y el deporte ser la expresión de lo colectivo e inclusivo y una cuestión de derechos humanos (p:17).

Consideramos la extensión universitaria como una acción consciente potencialmente transformadora entendiéndose en su función social resaltando la importancia de la inserción en la comunidad y el trabajo dialógico con ella. Esta forma de trabajar no tiene como objeto la “invasión cultural, (a través del contenido llevado, que refleja la visión del mundo de aquellos que llevan, que se superpone a la de aquellos que, pasivamente, reciben)” (Freire, 2004), sino todo lo contrario, implica nutrirse del diálogo con la comunidad y sus experiencias y viceversa.

Por lo tanto, nos proponemos establecer vínculos, diálogos e intercambios con clubes barriales, organizaciones populares, polideportivos municipales y la escuela pública, para poder tener una visión global de las problemáticas que tiene la comunidad, en este caso, de San Fernando y poder encontrar respuestas colectivas a la aplicación de la ESI y sus implicancias en las prácticas deportivas. Esta articulación incluye tanto a lxs profesorxs como a alumnxs y participantes de lxs distintos espacios tratando de fomentar la grupalidad, la producción de conocimiento de manera colectiva y situada en el contexto histórico, social en el que nos vemos insertxs.

Cabe preguntarnos ¿Cómo transformar la enseñanza del deporte a través de la ESI? ¿Se trabaja de forma específica? ¿Cómo? ¿Qué sucede respecto a las diferencias /disidencias/ desigualdades en otros ámbitos donde se enseña o se realizan prácticas deportivas?

En base a estas preguntas surge este proyecto, como un intento de llevar adelante propuestas situadas que problematicen y transformen las prácticas de enseñanza de los deportes desde la ESI en diversos ámbitos educativos.

Bibliografía:

Bracht, V. (2000). Deporte en la escuela y deporte de rendimiento. En Movimiento. Recuperado de <https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/2504/1148>

Freire, P. (2004) ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI editores.

Klein, S. (2021). “Clase virtual 3.I: La enseñanza de la ESI en la Educación Física”. Módulo 3: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular. Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Labaké, L; Fernández Chein, G. (2023) ¿Pueden gozar los cuerpos gordos en la Educación Física? Reflexiones incipientes desde la formación docente. En proceso de edición. Editorial Madreselva.

Labaké L, Vazquez S (2022). Clase Nro: 2 Rupturas y desafíos entre la Educación Física y la ESI. Módulo Educación Física y ESI. Actualización académica de Educación Física desde la perspectiva de derechos. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Morgade, G. (2021) "Incorporaciones" de la ESI en las prácticas escolares cotidianas, En Educación Física: rupturas y avances. Propuestas para implementar la ESI. Comps: Marozzi, J. Raviolo, A., Boccardi, F. Rosario: Homo Sapiens Ediciones-

Morgade, G.; Fainsod, P.; Del Cerro, C.; y Busca, M. (2016) “Educación Sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en biología y educación para la salud”.
Recuperado en:

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4506/3720>

Scharagrodsky, P. (2005). “Cuerpo, género y poder en la escuela: el caso de la Educación Física escolar Argentina (1880-1930)”. En Ethos Educativo, (33/34), pp. 39-67.

----- (2013) “Discursos pedagógicos, procesos de escolarización y educación de los cuerpos”. En Varea, V. y Galak, E. (editores). Cuerpo y educación física. Buenos Aires: Biblos.

Scharagrodsky, P; Southwell, M. (2007) El cuerpo en la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (Explora, las ciencias en el mundo contemporáneo. Pedagogía. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.869/pm.869.pdf>